

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФЭУ  З.М.Чомаева  
М.П.  26.06.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**38.03.01 - Экономика**

---

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**Очная/заочная**

---

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

---

Карачаевск, 2023

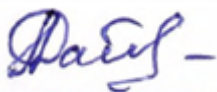
Программу составил(а): *к.с.н.,и.о. завкафедрой ГМУ и политологии  
Текеева Л.Д.*

Рецензент: к.полит.н., доцент Узденов Т.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры  
государственного и муниципального управления и политологии  
на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Текеева Л.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1. Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний.....	10
7.3.2. Социологические кроссворды.....	16
7.3.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	20
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.1. Основная литература.....	22
8.2. Дополнительная литература.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Социология

**Целью** усвоения дисциплины является формирование у студентов способностей анализировать и прогнозировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у студентов комплекса знаний об основных этапах развития социологии;
- знакомство с основными социологическими школами;
- ознакомление с основными функциями социологии и сферами применения социологического знания;
- формирование понимания студентами роли прикладной социологии в будущей профессии;
- изучение основных методов социологических исследований;
- формирование умений сбора, обработки и анализа первичной социологической информации;
- изучение общества как социальной системы, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- формирование представлений о сущности и видах социальной мобильности;
- изучение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- формирование представлений о Мировой системе, процессах глобализации и месте России в мировом сообществе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные закономерности развития общества; виды и закономерности социальных процессов; формы регуляции социального поведения и социальных процессов; содержание, причины и характер происходящих в современном обществе социальных процессов в мире и в России <i>Уметь:</i> теоретически анализировать общество в целом и отдельные общественные явления и процессы; делать теоретические выводы и практические рекомендации из социологических исследований; использовать социологические знания в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения современных инструментов эмпирического и прикладного социологического исследования для практических задач; навыками сбора, обработки, анализа, интерпретации и

		прогнозирования социологической информации; основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> формы регуляции социального поведения и социальных процессов; сущность, типологию, структуру основных социальных общностей, групп, институтов и организаций; содержание, причины и характер происходящих в современном обществе социальных процессов. <i>Уметь:</i> использовать социологические знания в профессиональной деятельности; выявить причинно–следственные связи различных социальных явлений и процессов, механизмы возникновения и развития социологических конфликтов; использовать социологические знания в профессиональной деятельности и межличностных отношениях. <i>Владеть:</i> навыками применения современных инструментов эмпирического и прикладного социологического исследования для практических задач; навыками применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.05
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: история, философия, культурология.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	8
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8

в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	56
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	2/3	<b>Тема.</b> Социология как наука	6	2	2		2
2.	2/3	<b>Тема:</b> История социологической мысли	8	2	2		4
3.	2/3	<b>Тема:</b> Общество как социальная система	6	2	2		2
4.	2/3	<b>Тема:</b> Проблема личности в социологии	6	2	-		4
5.	2/3	<b>Тема:</b> Социализация личности. Девиантность и социальный контроль	6	-	2		4
6.	2/3	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	8	2	2		4
7.	2/3	<b>Тема:</b> Социальные связи, действия и взаимодействия	6	2	2		2
8.	2/3	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и социальная мобильность	6	2	2		2
9.		<b>Тема:</b> Социальные изменения и	6	2	2		2

		социальные процессы					
10.	2/3	<b>Тема:</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	8	2	2		4
11.	2/3	<b>Тема:</b> Мировая система и процессы глобализации	6	-	-		6
		<b>Итого</b>	72	18	18		36

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
12.	2/3	<b>Тема.</b> Социология как наука	6	2	-		4	
13.	2/3	<b>Тема:</b> История социологической мысли	6	-	2		4	
14.	2/3	<b>Тема:</b> Общество как социальная система	6	2	-		4	
15.	2/3	<b>Тема:</b> Проблема личности в социологии	6	-	2		4	
16.	2/3	<b>Тема:</b> Социализация личности. Девиантность и социальный контроль	4	-	-		4	
17.	2/3	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	6	-	-		6	
18.	2/3	<b>Тема:</b> Социальные связи, действия и взаимодействия	6	-	-		6	
19.	2/3	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и социальная мобильность	6	-	-		6	
20.		<b>Тема:</b> Социальные изменения и социальные процессы	6	-	-		6	
21.	2/3	<b>Тема:</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	6	-	-		6	
22.	2/3	<b>Тема:</b> Мировая система и процессы глобализации	6	-	-		6	
23.	2/3	<b>Контроль</b>	8					
		<b>Итого</b>	72	4	4		56	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Социология» входит освоение теоретического материала, необходимого для подготовки к семинарским занятиям, в том числе в форме докладов.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям и написанию докладов приведены в разделе 10 настоящей рабочей программы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2	<b>Тема.</b> Социология как наука	1 этап
ОК-2	<b>Тема:</b> История социологической мысли	1 этап
ОК-2	<b>Тема:</b> Общество как социальная система	1 этап
ОК-5	<b>Тема:</b> Проблема личности в социологии	1 этап
ОК-5	<b>Тема:</b> Социализация личности. Девиантность и социальный контроль	1 этап
ОК-5	<b>Тема:</b> Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	2 этап
ОК-5	<b>Тема:</b> Социальные связи, действия и взаимодействия	2 этап
ОК-5	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и социальная мобильность	2 этап
ОК-2 ОК-5	<b>Тема:</b> Социальные изменения и социальные процессы	2 этап
ОК-2	<b>Тема:</b> Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	2 этап
ОК-2	<b>Тема:</b> Мировая система и процессы глобализации	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого	1.Способность обучаемого	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания



<p>продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

<p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Типовые тестовые задания для проведения текущей оценки знаний

##### Тестовые задания 1

1. Кто из мыслителей прошлого явился основателем социологии как науки?
  - а) М.Вебер;
  - б) О.Конт;
  - в) И.Кант.
2. Какой метод О. Конт считал определяющим в социологии:
  - а) Исторический;
  - б) Статистический;
  - в) Психологический;
  - г) Логический.
3. Что, по мнению Т. Гоббса обеспечивает единство общества:
  - а) Государство;

- б) Добровольное согласие людей;
  - в) Мораль;
  - г) Религия.
4. Девиантное поведение — это ...
- а) конформизм;
  - б) следование принятым нормам и правилам;
  - в) отклонение от норм.
5. В основе какой концепции лежит разделение всего общественного развития на 3 этапа: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный?
- а) урбанизации;
  - б) постиндустриального общества;
  - в) социализации.
6. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением"?
- а) к понятию "престиж";
  - б) к понятию "социальный статус";
  - в) к понятию "авторитет".
7. Приверженцем, какого методологического направления был Э. Дюркгейм:
- а) социальный реализм;
  - б) агностицизм;
  - в) социалистический реализм;
  - г) социальный номинализм.
8. Кто является автором работы «Курс позитивной философии»:
- а) Э. Дюркгейм;
  - б) М. Вебер;
  - в) О. Конт;
  - г) Г. Спенсер?
9. Ожидаемое обществом поведение индивида, занимающего в определенное время определенный статус — это ...
- а) социальная роль;
  - б) профессия;
  - в) социальный статус.
10. В каком веке социология оформилась как самостоятельная наука:
- а) В XVII;
  - б) В XVIII;
  - в) В XIX;
  - г) В XX?
11. Представители какой идеологии отстаивали идею постепенного отмирания государства?
- а) анархизм;
  - б) либерализм;
  - в) марксизм.
- Социализация - это ...
- а) изменение социального статуса;
  - б) усвоение социальных норм и ценностей;
  - в) перемещение из одной социальной группы в другую.
12. Что означает понятие "социология"?
- а) учение об обществе как целостной системе;
  - б) наука, изучающая человека;
  - в) наука, изучающая социальную структуру.
13. Какую стадию развития человеческого духа не выделял О.Конт:
- а) метафизическую;
  - б) научную;

в) теологическую;

г) естественную.

14. Каким термином обозначается пограничное, промежуточное положение человека в обществе?

а) маргинальность;

б) гражданство;

в) реабилитация.

15. Какой признак характерен для всех социальных норм?

а) обязательное правило поведения;

б) регулятор общественных отношений;

в) выражение в официальной форме.

16. Что определяется как "исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства"?

а) цивилизация;

б) политическая система;

в) общественно-экономическая формация.

17. Назовите имя известного мыслителя, который считал, что во главе общества должны стоять правители-мудрецы?

а) Конфуций;

б) Аристотель;

в) Платон.

18. Как называется чрезмерное возвеличивание какой-либо личности?

а) авторитет;

б) деспотизм;

в) культ.

19. Конформное поведение - это ...

а) освоение устоявшихся норм и ценностей и стремление изменить те, которые представляются несовершенными;

б) пассивное восприятие человеком целей и ценностей группы, общества в целом;

в) отказ от соблюдения устоявшихся норм и стремление заменить их новыми.

20. Различают предписанный и достигаемый статусы личности. Что является признаком первого?

а) профессия;

б) образование;

в) национальность.

21. Как Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты:

а) Как явления;

б) Как вещи;

в) Как структуры;

г) Как процессы?

22. Какой тип социального действия не рассматривал М. Вебер:

а) Ценностно—рациональное;

б) Целерациональное;

в) Эффективное;

г) Аффективное?

23. Как называется совокупность норм и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в различных сферах общественной жизни?

а) государство;

б) мораль;

в) культура;

г) социальный институт.

24. Кто считается основателем «понимающей социологии»:

а) М.Вебер;

- б) Э.Дюркгейм;
  - в) Г.Спенсер;
  - г) Г.Зиммель?
25. Какую подсистему Т.Парсонс считал ответственной за обеспечение единств общества:
- а) экономическую;
  - б) социальную;
  - в) культурную;
  - г) политическую.
26. Кто из социологов не относится к конфликтологическому направлению:
- а) Р. Дарендорф;
  - б) Л.Козер;
  - в) К. Миллс;
  - г) Т. Парсонс?
27. Одна из характеристик человека, выражающая его отличительные особенности:
- а) индивид;
  - б) личность;
  - г) индивидуальность.
28. Определите, какое понятие является самым широким по содержанию:
- а) индивид;
  - б) человек;
  - в) личность.
29. В каком учении классовая борьба рассматривается как движущая сила развития общества?
- а) либерализм;
  - б) марксизм;
  - в) реформизм.
30. Какой из методов сбора первичной социальной информации является наиболее известным и распространенным:
- а) наблюдение;
  - б) опроса;
  - в) тесты;
  - г) изучение документов.

### Тестовые задания 2

- 1) Каким термином обозначается система идей и взглядов, выражающих интересы социальных групп?
- а) теория;
  - б) идеология;
  - в) программа.
- 2) Как называется социальная группа, занимающая промежуточное, пограничное положение в социальной структуре общества?
- а) люмпены;
  - б) маргиналы;
  - в) интеллигенция.
- 3) "Преобразование, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не устраняющее основ существующей системы" — к какому понятию относится это определение?
- а) к понятию "реформа";
  - б) к понятию "революция";
  - в) к понятию "эволюция".
- 4) Социальная группа, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты — это ...
- а) класс;
  - б) страта;

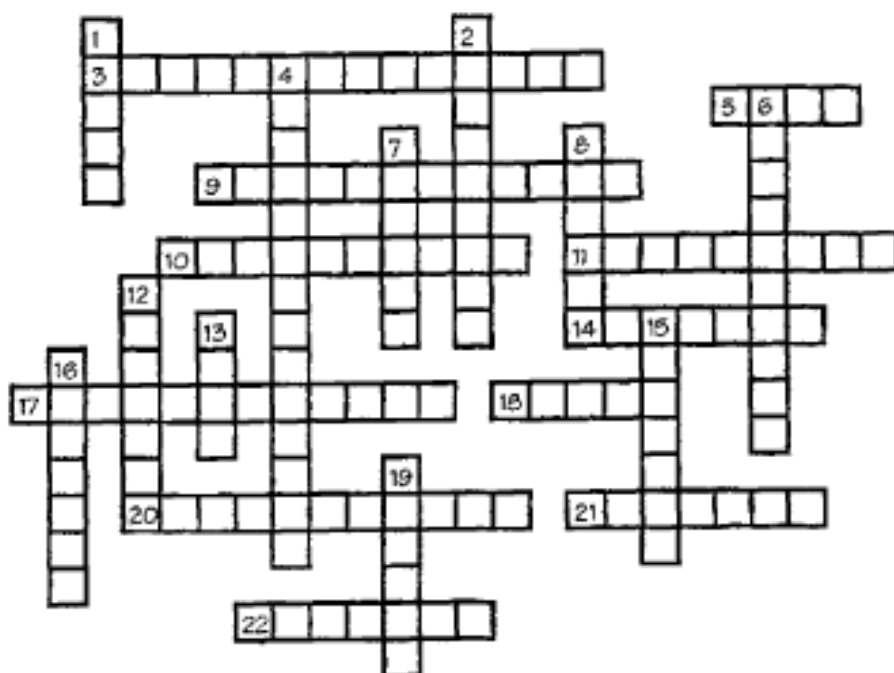
- в) малая социальная группа.
- 5) Каким понятием объединяются следующие явления общественной жизни: семья, собственность, армия, зарплата?
- а) понятием "общественные отношения";  
б) понятием "социальные институты";  
в) понятием "социальные организации".
- 6) Подберите определение к понятию "социальная стратификация":
- а) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;  
б) система признаков социального расслоения;  
в) концепция построения общества равных возможностей.
- 7) 2. Какой класс в современном обществе считается гарантом стабильности и порядка?
- а) низший;  
б) средний;  
в) высший
- 8) Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, систему:
- а) социальная интеграция;  
б) социальная стратификация;  
в) социальная статика.
- 9) Каким термином обозначается процесс коренных, качественных преобразований в обществе?
- а) реформа;  
б) модернизация;  
в) революция.
- 10) Как называются деклассированные элементы общества?
- а) люмпены;  
б) маргиналы;  
в) диссиденты.
- 11) Кто первым предложил науке термин «социальный институт»:
- а) Г. Зиммель;  
б) П.Сорокин;  
в) Г. Спенсер;  
г) Э Дюркгейм.
- 12) Как называется теория, в которой общество рассматривается как совокупность социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке?
- а) теория социальной мобильности;  
б) теория социального действия;  
в) теория социальной стратификации.
- 13) В основе выделения социально-демографических общностей лежат:
- а) уровень доходов;  
г) образование;  
б) престиж;  
д) возраст;  
в) пол;  
е) интересы.
- 14) Что означает понятие "традиционное общество"?
- а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами развития;  
б) восточное общество эпохи феодализма;  
в) общество, в котором сильны христианские традиции.
- 15) В результате каких процессов, происходящих в обществе, появляется бюрократия?
- а) индустриализации;

- б) модернизации;
  - в) рационализации.
- 16) Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?
- а) горожан в первом поколении;
  - б) эмигрантов;
  - в) нищих.
- 17) Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью?
- а) образование;
  - б) творчество;
  - в) обучение.
- 18) Что из перечисленного относится к социальной группе?
- а) население;
  - в) страна;
  - б) класс;
  - в) коллектив.
- 19) Что не является социальным институтом:
- а) религия;
  - б) авторитет;
  - в) образование;
  - г) семья.
- 20) Какой из признаков не относится к институциональным:
- а) ценности;
  - б) культурные символы;
  - в) кодексы поведения;
  - г) идеология?
- 21) Какие функции социальных институтов называется латентными:
- а) удовлетворение социальных потребностей;
  - б) обеспечение регулирования взаимоотношений между членами общества;
  - в) труднораспознаваемые, осуществляемые непреднамеренно, а если признаны, то считаются побочными;
  - г) процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп?
- 22) Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение?
- а) референтная группа;
  - б) первичная группа;
  - в) нормативная группа.
- 23) Какие группы называется квазигруппами:
- а) социальные группы, спонтанные, неустойчивые группы;
  - а) группы, возникающие на основе социального неравенства;
  - б) собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов;
  - в) эмоционально возбужденная толпа?
- 24) Чем отличается толпа от массы:
- а) наличием внутренней структуры;
  - б) наличием цели;
  - в) наличием лидера;
  - г) наличием непосредственной физической близости
- 25) Какое измерение не применяется к социальной мобильности:
- а) горизонтально—вертикальная;
  - б) восходящая—нисходящая;
  - в) индивидуальная—групповая;
  - г) классическая—современная.

- 26) Что такое метод в социологии:
- способ подготовки специалистов;
  - способ сбора, обработки, анализа данных;
  - способ зарабатывания денег;
  - способ представления информации.
- 27) Какая группа называется аутгруппой:
- группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов;
  - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов; группа, в которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности;
  - группа, в которой отношения носят безличный характер.
- 28) Какая мобильность называется вертикальной:
- совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой;
  - переход индивида от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне;
  - любой переход от одной социальной позиции к другой;
  - промежуточное положение между двумя или более социальными позициями.
- 29) Социальная группа, между всеми членами которой устанавливаются прямые контакты — это ...
- нация;
  - толпа;
  - семья.
- 30) Как называется процесс формирования новых общественных институтов?
- модернизация;
  - институционализация;
  - идентификация

### 7.3.2. Социологические кросворды

#### 7.3.2.1. Личность как субъект и объект социологического изучения

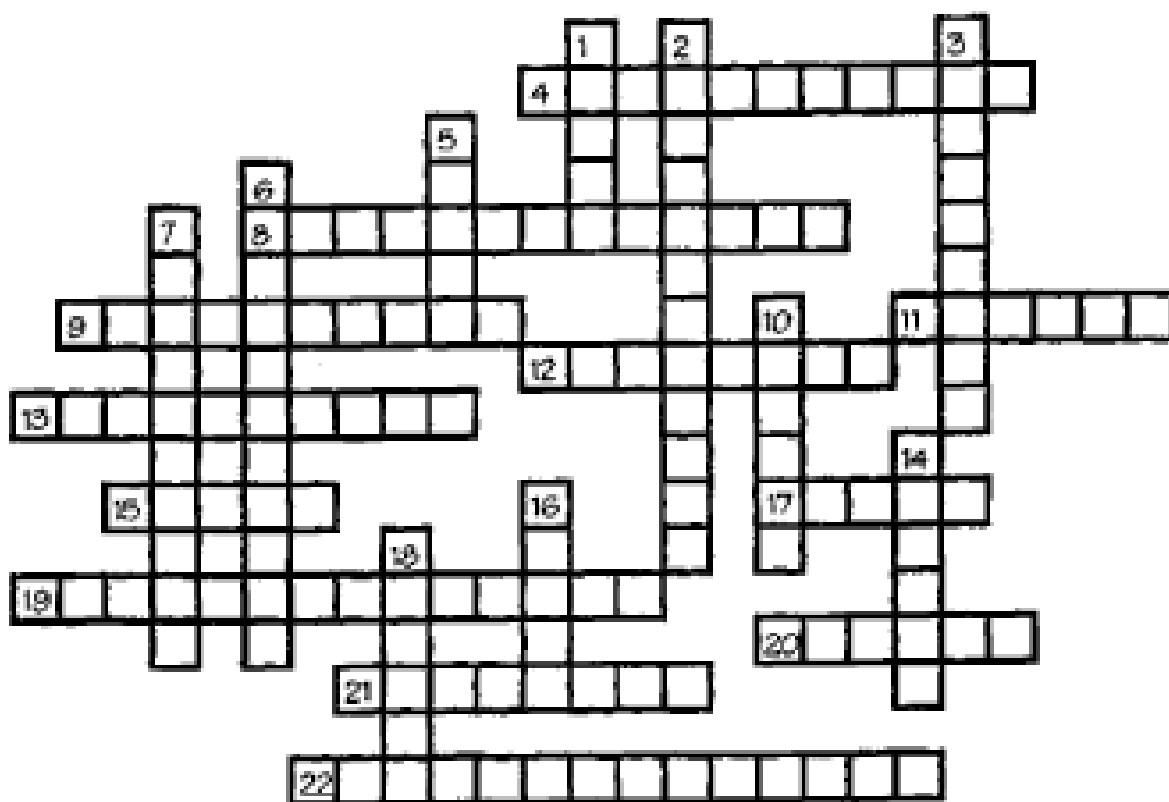




**По горизонтали:** 3. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых. 5. Русский ученый, автор концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности. 9. Ощущение себя как части уникальной группы, отличной от других групп в использовании групповых ценностей. 10. Поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам. 11. Метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, типа. 14. Русско-американский ученый, который истолковал «Сверх-Я» как сверхсознание. 17. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. 18. Прирожденное, передающееся по наследству почетное звание. 20. Статус, который достигается человеком благодаря его собственным усилиям. 21. Ключевой, интегральный статус, характерный для данного индивида. 22. Основоположник теории социального действия и структурно-функционального анализа, в своих работах он создает обобщенную модель любого действия человека, включающую в себя три основных элемента: действующее лицо (actor), ситуационное окружение и значимые устремления (интенции).

**По вертикали:** 1. Австрийский врач, психолог, создатель психоанализа. 2. Социолог, разработавший свою типологию личности, а также создатель теории социального конфликта. 4. Переход внешних по своей форме процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. 6. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях. 7. Социолог, внесший существенный вклад в развитие теории социального статуса, он выделял «двойственное значение» понятия «социальный статус». 8. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. 12. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д. 13. Американский социальный психолог, основоположник теории «зеркального Я». 15. Основные положения данной теории личности были сформулированы Г. Кули, Дж. Мидом, Р. Линтоном, Т. Парсонсом, Р. Мертоном и др. 16. Американский социолог, который считал, что роли в жизни бывают сценическими и закулисными, а также показал различие между содержанием роли и ролевым исполнением. 19. Социолог, который ввел в социологию понятие «статусный набор».

### 7.3.2.2. Общество как объект социологии

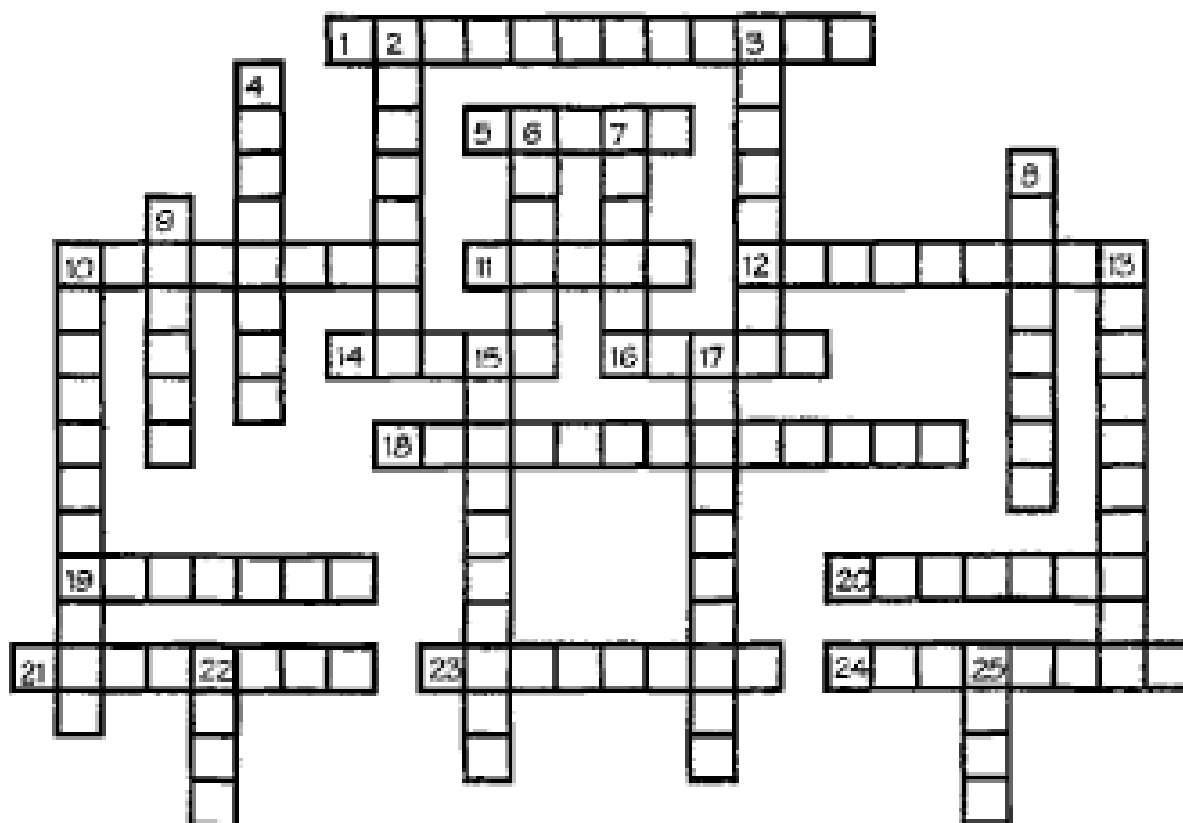


**По горизонтали:** 4. Реальная или воображаемая социальная общность, с которой индивиды соотносят себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой они ориентируются в своем поведении и оценке. 8. Массовые действия, направленные на глубокое и полное изменение существующей социальной действительности, структуры, функций и содержания деятельности большинства или многих социальных институтов — государства, суда, системы образования и др. 9. Сложная, крупномасштабная организация. 11. Американский социолог, предложивший свою гипотезу социальной стратификации, в основе которой лежат следующие параметры: доход, престиж профессии, образование и этническая принадлежность. 12. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющая общественно значимые функции. 13. Малая группа, члены которой вступают в межличностные отношения, движимые только лично значимыми целями. Например, объединение охотников, рыболовов, автомобилистов и т.д. 15. Малочисленная по составу социальная общность, члены которой объединены общей деятельностью, интересами, целями и находятся в непосредственном устойчивом общении друг с другом. 17. Французский социолог, предложивший теорию социальной стратификации, согласно которой господствующее положение занимают те люди, которые имеют доступ к наибольшему количеству информации. 19. Социальное перемещение конкретного человека. 20. Французский инженер и исследователь, создатель модели «организации-машины». 21. Целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей, это своеобразный организм или система, обладающая своими составными элементами, пространственными и временными границами своего существования. 22. Феномен нахождения индивида или социальной группы на границе двух общностей, как бы между двумя культурами, связанный с социальными перемещениями.

**По вертикали:** 1. Важнейший социальный институт, одной из функций которого является воспроизводство человеческого рода. 2. Массовые действия за уравнение женщин в правах с мужчинами, за эффективную охрану материнства и детства. 3.

Западногерманский социолог, предложивший в основу социальной стратификации положить политическое понятие «авторитет», которое, по его мнению, наиболее точно характеризует отношения власти и борьбу между социальными группами за власть. 5. Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес. 6. Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции. 7. Малая социальная группа, члены которой вступают в межличностные отношения, движимые частно-групповыми интересами. 10. Это разновидность социальной общности, объединяющая людей по каким-то общим признакам. 14. Американский инженер и исследователь, который один из первых попытался создать теорию организации и ее эффективного управления. 16. Исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований. 18. Американский социолог, который провёл стратификацию по шести показателям: 1) престиж, профессия, власть и могущество; 2) уровень дохода; 3) уровень образования; 4) степень религиозности; 5) положение родственников; 6) этническая принадлежность.

### 7.3.2.3. Итоговый кроссворд по социологии



**По горизонтали:** 1. Процесс включения личности в общество. 5. Современный российский социолог. 10. Противодействие, противоречие. 11. Выдающийся немецкий социолог. 12. Основоположник советской социологии. 14. Общепринятое правило поведения. 16. Первичная социальная группа. 18. Ведущее направление в мировой социологии. 19. Английский ученый, классик социологической мысли. 20. Выдающийся русско-американский социолог. 21. Предположение о связи явлений. 23. Социальный субъект. 24. Первый директор Института конкретных социальных исследований АН СССР.

**По вертикали:** 2. Самая большая социальная группа. 3. Объект, способный удовлетворить потребность. 4. Исходный пункт социологического исследования. 6. Инструмент для сбора информации. 7. Комбинация по казателей изучаемого объекта. 8. Управление государственными и общественными делами. 9. Состояние безнормности, ослабления правопорядка в обществе. 10. Ученый, именем которого было названо социологическое общество в России. 13. Метод сбора информации о фактах поведения. 15. Периодическое социологическое исследование по определенной теме. 17. Склад ума человека, народа. 22. Метод изучения скрытых свойств объектов. 25. Современный российский социолог, директор Института социологии РАН.

### **7.3.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Социология»**

1. Социально - исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Сущность объекта и предмета социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания
5. Социология в системе гуманитарных наук.
6. Социологическое исследование, его виды, функции, структура.
7. Программа прикладного социологического исследования.
8. Методы сбора социологической информации.
9. Социологическое наблюдение.
10. Массовый опрос и интервьюирование.
11. Выборочный метод в социологическом исследовании.
12. Анализ и обобщение социологической информации.
13. Социальная философия О. Конта.
14. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
15. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.
16. Материалистическая социология. К. Маркса
17. «Понимающая» социология М. Вебера.
18. Основные этапы развития социологии в России.
19. Интегральная социология П. Сорокина.
20. Технологический детерминизм (Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер.)
21. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блюмер).
22. Социологическая феноменология (Шюц, Т.Лукманн).
23. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П. Блау).
24. Структурно—функционального анализа Т. Парсонса
25. Понятие личности в социологии. Структура и типы личности.
26. Социологические теории личности
27. Социализации личности: сущность, этапы, институты и агенты.
28. Социальный статус и социальные роли.
29. Девиантное поведение: сущность, виды, структура
30. Типология девиации Р. Мертонса
31. Сущность, виды, элементы социального контроля
32. Понятие и типология социальных изменений.
33. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы.
34. Понятие и типы социального взаимодействия
35. Социальные коммуникации.
36. Социальные движения
37. Социальные конфликты: понятие, структура
38. Функции и типология социальных конфликтов.
39. Социальные конфликты и пути их урегулирования.
40. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)

41. Понятие, типы, структура социальных групп.
42. Понятие и виды социальных общностей. Этнические общности.
43. Социальный институт: сущность, структура, признаки
44. Функции и типология социальных институтов
45. Понятие и функции социальных организаций
46. Типология социальных организаций
47. Общество как социальная система. Типология обществ.
48. Социальная структура, её основные элементы.
49. Сущность и параметры социальной стратификации
50. Социальная мобильность: понятие, виды и факторы

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены

цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	---	---	---

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Игебаева, Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1644](http://www.dx.doi.org/10.12737/1644). - ISBN 978-5-16-005375-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969956> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность : монография / К. К. Оганян. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 360 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010479-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009386> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Волков, Ю. Г. Социология : учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Альфа-М : И ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988441> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2008. -

768 с. (Классический университетский учебник). ISBN 978-5-16-002113-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/136303> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г. А. Ельникова, Ю. А. Лаамарти. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 211 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016550-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178794> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 239 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/151804> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ).
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы:	
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. Учебная аудитория № 503 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная  
Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная  
ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная  
Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),  
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),

бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 507 (учебно-лабораторный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),

бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Министерства финансов РФ.[Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>

4. Официальный сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. - <https://www.glavbukh.ru/>

5. Официальный сайт Портала, посвященный бухгалтерскому учету, налогам и аудиторской деятельности в России [Электронный ресурс]. - <https://www.audit-it.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».